

令和の  
日本型教育

全ての子どもたちの可能性を引き出す、  
個別最適な学び 協働的な学び

主体的、対話的で  
深い学びの実現

教科

「できる事実」で学力を向上させ、「学びあう学習」で学ぶ楽しさを実感させる授業づくりを推進する。また、「授業で力をつける」を中心に据えた教育活動で生徒の資質・能力の育成、全人的な発達を保障する。

道徳

道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

教職員

公教育の担い手としての責務

生徒会

生徒が主人公の学校づくり

P  
T  
A

子育ての共同体としての学びあい

教育目標

自律で自立と共生

知力	よりよく生きるための知力 最適解の追求
徳力	相互尊重 柔軟な思考・態度
体力	基盤となる健康・体力

重点

- ①学習内容の確実な定着で、生徒一人一人が全国水準の学力を身に付ける。
- ②「拓中共通指導事項」の徹底と自律の力の向上をねらいつつ教育活動を通して、個の成長・集団の成長を図る。
- ③生徒指導の機能を生かした「授業で力をつける」ための実践的研修の充実。
- ④「学力向上プラン」に基づく、ショートスパンでの検証改善サイクルの着実な運用。
- ⑤社会に開かれた教育課程とカリキュラムマネジメントの推進。
- ⑥ICT活用の教育活動の推進（授業づくりを中心に）
- ⑦教育活動の見直し、業務改善による働き方改革の推進。

研究主題

生徒の学力を定着させ、  
「できる」で見取る授業の改善  
～主体的・対話的で深い学びの視点に立った  
学習指導を通して～

総合的な学習

地域の特徴を生かした学習や体験的学習などを通して、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。

特別活動

「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」の3視点に立ち、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して資質・能力を育成する。

R6対応課題

- ①学習指導要領の確実な実施。
- ②学習効率と個に応じた指導を図る学習形態の工夫。
- ③評価の充実と指導との一体化。
- ④時間外勤務削減目標数値の実現のための工夫改善。

指導の基本

徹底と継続

基本的生活習慣や学習規律、家庭学習習慣、自治活動などを定着させる。やるべきことをやるべき時に最後までやらせる。当たり前のことを当たり前。小さなことを妥協せずに指導をやりきる。

優しさと厳しさ

小さな頑張り（変化）を見逃さず、努力を認めて称える。良さを発見できるように努める。叱るべき時は愛情を持って叱る。その行為（言動）を振り返り、考えさせ、以後につなげる。



猿払村立拓心中学校

拓心中学校校歌

作詞 坂本 亮  
作曲 渡辺日出男

一 潮ざい 遠き オホーツクに  
光れ 波の穂 かぎりなく  
目ざして 集う 朝々の  
若き 学びに 励みあり  
猿払拓心中学校

二 緑の 森と湖に  
通え そよ風 いついつも  
たゆまず 進む よき丘の  
若き 足並み 力あり  
猿払拓心中学校

三 あすの日 思い はかるとき  
仰げ あかねの 夕空を  
競いて 描く 未来図に  
若き 望みの 翼あり  
猿払拓心中学校



励みあり

力あり

翼あり